



بحث بعنوان

برنامج قائم على التعلم بمساعدة
الحاسوب (CAI) لتنمية الاستعداد
العقلي وخفض صعوبات
التعلم لدى أطفال الروضة.

إعداد

د. غادة فرغل جابر
أحمد.

مدرس علم نفس الطفل
كلية التربية للطفولة المبكرة
- جامعة المنيا.

البحث تم قبوله للنشر بمجلة الطفولة (مجلة علمية
محكمة)، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة،
العدد التاسع والعشرون، مايو (2018م).

2018م

برنامج قائم على التعلم بمساعدة الحاسوب (CAI) لتنمية الاستعداد العقلي وخفض صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة.¹

إعداد / د. غادة فرغل جابر أحمد.²

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير برنامج قائم على التعلم بمساعدة الحاسوب (CAI) في تنمية أبعاد الاستعداد العقلي (الانتباه- التتابع- إدراك أوجه التشابه بين المثيرات- إدراك أوجه الاختلاف بين المثيرات- الاسترجاع) والدرجة الكلية له لدى العينة قيد البحث من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية الأولية، والتعرف على تأثير البرنامج في خفض صعوبات التعلم النمائية الأولية (صعوبات الانتباه- صعوبات الإدراك- صعوبات التذكر) لدى العينة قيد البحث من أطفال الروضة. وطبق البحث على عينة من أطفال الروضة تراوحت أعمارهم ما بين (4: 6 سنوات) بروضات مدينة المنيا، حيث بلغ قوام عينة البحث الاستطلاعية (30) ثلاثون طفلاً (18 ذكور، 12 إناث)، وبلغ قوام عينة البحث الأساسية (36) ستة وثلاثون طفلاً (22 ذكور، 14 إناث). وتم استخدام مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية الأولية لدى أطفال الروضة (إعداد الباحثة)، واختبار الاستعداد العقلي لدى أطفال الروضة (إعداد الباحثة)، وبرنامج قائم على التعلم بمساعدة الحاسوب (CAI) لتنمية الاستعداد العقلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية الأولية (إعداد الباحثة)، ودليل معلمة الروضة لتطبيق البرنامج (إعداد الباحثة)، واختبار رسم الرجل (إعداد جودانف هاريس، تعريب/ فؤاد أبو حطب وآخرون 1977)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود تأثير لبرنامج التعلم بمساعدة الحاسوب في تنمية الاستعداد العقلي لدى عينة البحث الأساسية من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية الأولية، حيث تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية في الاستعداد العقلي لصالح القياس البعدي. وأسفرت النتائج عن وجود تأثير للبرنامج أيضاً في خفض صعوبات التعلم النمائية الأولية (صعوبات الانتباه- صعوبات الإدراك- صعوبات التذكر) لدى عينة البحث الأساسية من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية الأولية، حيث بينت النتائج وجود فروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية الأولية لصالح القياس القبلي.

الكلمات المفتاحية: التعلم بمساعدة الحاسوب (CAI)، الاستعداد العقلي، صعوبات التعلم.

¹ جهة النشر: البحث تم قبوله للنشر بمجلة الطفولة (مجلة علمية محكمة)، تصدرها كلية التربية للطفولة

المبكرة، جامعة القاهرة، العدد التاسع والعشرون، مايو (2018م).

² مدرس علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا، جمهورية مصر العربية.

The Effectiveness of a Program based on Computer Assisted Instruction (CAI) on Developing Cognitive Readiness and Reducing Learning Disabilities For Preschool Children.

Prepared by/ Dr. Ghada Farghal Gaber.³

Abstract:

The current research aimed to identify the effectiveness of a program based on Computer Assisted Instruction (CAI) on developing cognitive readiness for disabilities children (the research sample), and to identify the effectiveness of a program based on Computer Assisted Instruction (CAI) on reducing Learning disabilities for children (the research sample). The sample selected from preschool children aged from (4-6 years). It consisted of Kindergarten children aged 4-6 years at schools in Minia. The sample of the survey sample was thirty (30) children (18 males and 12 females). The basic research sample (36) Thirty six children (22 males, 14 females), and The study utilized Learning disabilities scale (by the researcher), cognitive readiness test (designed by the researcher), a program based on Computer Assisted Instruction (CAI) (designed by the researcher), kindergarten teachers' guide (designed by the researcher), and Test of man drawing (of Godengh Harries) (arabicizing by fouad Abou Hateb, 1977). Results indicated that the program have a significant effects on developing cognitive readiness, that there were statistical significant differences between the mean scores of pre/posttest on cognitive readiness test in favor of the post test. Results also indicated that the program reduced the learning disabilities of the research sample, that there were significant statistical differences between the mean scores of pre/posttest in learning disabilities scale in favor of the pretest.

Keywords: Computer Assisted Instruction (CAI), Cognitive Readiness, Learning Disabilities.

³ Lecturer at Dept. of Psychological Sciences/ Faculty of Childhood Education/ Minia University, Egypt.